



وثيقة استراتيجية التعليم والتعلم ٢٠١٨-

٢٠١٩

(كلية الطب – جامعه طنطا)

تاريخ مجلس ادارة وحدة ضمان الجودة: ٢٠١٨/١٢/١٦

تاريخ مجلس الكلية: ٢٠١٨/١٢/٢٠

استراتيجية التدريس والتعلم ٢٠١٨/٢٠١٩

تتبنى كلية الطب نظام التعليم الطبي الإبداعي عن طريق التعلم التكاملي . والذي يبدأ تطبيقه من السنوات الدراسية الأولى بالكلية

ويتم التعلم من خلال استعراض الجوانب المختلفة للمشكلات الطبية وإثارة التساؤلات والمشاركات الإيجابية وما يتبعها من بحث وتعلم ذاتي واستعمال مختلف مصادر التعلم، التي تشمل المحاضرات والدروس العملية والسريرية والوسائل السمعية والبصرية والتقنيات المعتمدة على الحاسوب والمكتبة وغيرها. وتقوم فلسفة الكلية على اتباع منهج يركز على الاطلاع الذاتي والثقة بالنفس.

ويهدف هذا المنهج إلى تخريج أطباء أكفاء ذو شخصيات متكاملة قيادية في مختلف المجالات، وعلى وعي وإدراك لحاجات المجتمع ومقتضيات التطور العلمي والتقني فائق السرعة.

يمثل التدريس والتعلم العمليات الفنية الأساسية لأي برنامج تعليمي ومن ثم فإن استراتيجية التعليم والتعلم تحظى بأهمية خاصة في مجال التقييم والاعتماد للبرامج الدراسية والمؤسسات التعليمية لذلك تتبنى الكلية أساليب واستراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم تركز على رؤية الكلية ورسالتها والاهداف الاستراتيجية للكلية مع التأكيد على أهمية التعليم التعاوني والذاتي وذلك عن طريق:

١- **التعليم الفردي:** لتزويد الطلاب بالأساسيات والنظريات والمعارف والمفاهيم العلمية الطبية ويبدل المحاضر مجهودا في الاستجابة الى الفروق الفردية بين الطلاب حيث يقوم المحاضر بتنويع طريقة تدريسه بحيث يوفر للمتعلم فرد أو لمجموعة متجانسة إلى حد بعيد أفضل فرص تعلم و يهيئه ليصبح طبيبا متميزا

٢- **التعلم التعاوني:** حيث يقوم فيها الطلاب بالعمل معا في مجموعات صغيرة العدد أو من خلال ال**Tutorial** بحل المشكلات أو دراسة حالات تلبى حاجاتهم واهتماماتهم،

ويتفق مع مخرجات التعلم المستهدفة ليكسبهم مهارات عملية تأهلهم للمنافسة فى سوق العمل.

٣- **التعلم الذاتي:** من خلال الأبحاث المكتوبة والمعرضة واعداد مشاريع ومناقشتها و اعداد الرسوميات التوضيحية و النماذج المجسمة بما يخدم المخرجات المستهدفة ليكونوا متعلمين نشطين قادرين على تطوير معارفهم وقدراتهم باستخدام الوسائط المتعددة و يزودهم بأساسيات البحث العلمي

٤- **التعلم بالتجريب:** عن طريق الدروس العملية و الكليينكية و حل المشكلات وكتابة الوصفات الدوائية و حضور بعض العمليات الجراحية للعمل على تنمية المهارات المتعلقة بالأنشطة العملية والتجريبية للمناهج الدراسية المختلفة ليكونوا أفراد فاعلين فى المجتمع قادرين على حل المشاكل وادارة الوقت

٥- **التدريب الميداني** لمساعدة الطلاب على الربط بين الحقائق العلمية النظرية والتطبيق العملى, مما يعزز مهارة جمع البيانات ودراسة واختبار العينات والنماذج وكتابة التقارير و يؤكد على دوره فى خدمة المجتمع

٦- **التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات** مثل الاعداد والتخصير لتحويل المقررات الالكترونية (**E. learning**) و تنزيل المحاضرات و تصفح المراجع المختلفة على المواقع الالكترونية مما يؤدي الى اكساب خبرات تعلم غنية سواء فردي أو تفاعلية أو ذاتية

٧- **Self teaching** حيث يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات وتحديد أجزاء من المحاضرة يقوم الطلاب بالتخصير لها والقاءها تحت اشراف عضو هيئة التدريس المحاضر

السياسات:

تبنى الكلية التأكيد على

- البرامج الدراسية المقدمة مرنة وتلبى احتياجات الطلاب وسوق العمل والمجتمع المحيط من خلال اشترك العديد من المستفيدين فى التقييم الدورى لها
- تفعيل التعليم الالكترونى (**E. Learning**)
- تفعيل الموقع الالكترونى للكلية

- الاهتمام بقاعات التدريس والمحاضرات والمعامل وامدادها بأجهزة العرض والشاشات
- اجراء تحديث دورى للمادة العلمية بالكتاب الجامعى و توفير عناصر الجودة به
- تفعيل برامج التدريب الميداني لتلائم مع مخرجات التعلم المستهدفة
- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بعقد دورات تدريبية منتظمة لهم

طرق التدريس و التدريب و التقييم

- يتم التدريس والتدريب للطالب على الاسس المنهجية المعتمدة في المناهج التكاملية والقائمة على الجدارات حيث يتم تقييم وتقويم الطالب بصورة شاملة في كل الاداء التي بنى عليها المنهج.

١. طرق التدريس

N	Method	
1	large group sessions	المحاضرات
2	Practical /Clinical activities	التمارين العملية و الكلينيكية
3	Simulators &/or Mock patient	المحاكاة
4	Case conferences (Seminars)	السيمنارات
5	Journal clubs /conference	الندوات العلمية
6	Role models &/or Case - scenario	نماذج للحالات الكلينيكية(سرد سيناريو للحالات الكلينيكية)
7	Feedback &Reflection	التأمل و ردود الافعال
8	Web based	استخدام الانترنت

٢. طرق التقييم

N	Method	
١	Formative WPBA with checklist	اختبارات تكوينية
٢	Written Examination	اختبارات تحريرية
٣	Presentation	العروض التعليمية
٤	Written reports	كتابة التقارير
٥	OSCE/OSPE	الاختبارات العملية و الكلينيكية الموضوعية
٦	Portfolio/ Log book	ملف الانجاز
٧	Simulated Patients	الاختبارات السريرية علي المريض

آلية المراجعة:

المراجعة السنوية لاستراتيجية التعليم والتعلم بناءً على استبيانات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ونتائج الامتحانات مع اشراك الاطراف المعنية من خارج الكلية فى وضع الاستراتيجية ومراجعتها للاستفادة منها فى تحسين العملية التعليمية وتعديلها بناء على نتائج هذه المراجعة اذا لزم الأمر

The strategy document teaching and learning 2018-2019

Represents the teaching and learning of technical operations core of any educational program and then the strategy of teaching and learning is of particular importance in the field of evaluation and accreditation of academic programs and educational institutions so adopt college methods and strategies variety of teaching and learning is based on the vision of the college and its mission and strategic goals of the college, with an emphasis on the importance of cooperative education and self-so by:

1. Individualized Education:

to provide students with the basics and theories, knowledge and scientific concepts and medical make records effort in responding to individual differences among students where the lecturer diversified way taught so that it provides the learner an individual or to a homogenous group by far the best opportunities to learn and prepares to become a doctor distinct

2. Cooperative learning:

where students work together in small groups in number or through the Tutorial to solve problems or case studies that meet their needs and interests, and consistent with the learning outcomes targeted to give them practical skills qualify to compete in the labor market.

3. Self-learning:

through research written and presented and prepare projects and discuss and prepare illustrations and three-dimensional models to serve the target output to be active learners are able to develop their knowledge and abilities by using multimedia and provides them with the basics of scientific research

4. Learning Experimentation:

Through practical lessons and clinical problem solving, writing, prescription drugs and the presence of some surgical procedures to work on the development of skills related to the process and experimental activities of various curricula to be active members of society are able to solve problems and time management

5. Field training

To help students link between scientific facts theory and practical application, hitch enhances data collection and skill study and test samples and forms and writing reports and baked role in community service

6. learning the use of information technology

such numbers and to prepare for converting electronic courses (E. learning) and download lectures and browse various references on websites, leading to the Acquisition rich learning experiences either individually or interactive or self-

7. Self teaching

Saluting the students are divided into groups and identify parts of the lecture, students are preparing to throw her under the supervision of a faculty member lecturer

Policies:

Adopt college emphasis on

- Flexible academic programs offered and meet the needs of students and the labor market and the surrounding community through the participation of many of the beneficiaries for the periodic evaluation of its
- Activating the College website
- Attention to teaching and lectures halls and laboratories and supplying them with display screens
- Conduct a periodic update of the university scientific book material and provide quality components
- Activating the field training programs to fit the targeted learning outcomes
- Developing the capacity of faculty members hold regular training sessions for them

Review Mechanism:

Annual audit of teaching and learning strategy based on questionnaires of students and faculty members and teaching assistants and exam results with the involvement of relevant parties from outside the college in develop Alastartejah and revised to take advantage of them in improving the educational process and modified based on the results of this review, if necessary

Tanta Teaching Toolbox

Large Group Teaching Methods

I- Interactive lecture:

Interactive teaching styles promote an atmosphere of attention and participation.

How can we apply it practically?

- Brainstorming

The teacher at the beginning and during the lecture will apply some brain storming questions to encourage interactivity with their students.

- Buzz session

The students come together in session groups that focus on a single topic. By the end of discussion of these topics the lecture will be completed.

- Q&A sessions

During the lecture the teacher will ask the students two or three questions about certain topics of the lecture and then teacher will make voting about the answer by asking the student to stand up or using thumb rule while choosing A, B, C, or D.

II- Blended learning:

It is an education program that combines online digital media with traditional classroom.

How can we apply it practically? (Like self-teaching method)

- 1- The student will be classified into small group (15 students for each) each one will be responsible for certain lecture.
- 2- The teacher will send online tasks for each group with the objectives of the lecture, link and other learning resources enough time before the date of the formal lecture.
- 3- The students will discuss their results of searching with the responsible teacher and they will be evaluated with marks before the formal lecture.
- 4- The teacher will start the lecture and then ask some students to present their results of searching for their college.

III- Flipped classroom

It is an instructional strategy and a type of [blended learning](#) that reverses the traditional [learning environment](#) by delivering instructional content, often online, outside of the classroom.

How can we apply it practically?

- 1- The teacher will send online the prepared lecture to all students enough time before the date of formal lecture and ask them to study it well

- 2- In the classroom the teacher will discuss each part of the lecture with their students.

IV-Team-Based Learning (TBL) (Modified small group learning) for clinical round

TBL requires students to read the course materials and do preliminary homework prior to their class, and encourages them to work together effectively as a team to solve problems during the class.

How can we apply it practically?

1. A large class is divided into number of student teams in each group will be responsible for the presentation and discussion of certain problem or case during the course.
2. The teacher will send online the problem with ILOs and learning resources for the responsible group enough time before the time of the round.
3. During the round, one of them will introduce the case or the problem and the teacher will discuss each learning objective with all students.

V- Journal Club:

This is a group work activity and can be applied as a method of formative or continuous assessment for all students.

How can we apply it practically?

The students will ask to summarize, review or critically evaluate recent articles across medical and surgical specialties (Evidence-based medicine).

a. Small Group Teaching

- Small group teaching is defined by group size, usually 6 to 10 participants,
- Tutorials, seminars, and attending rounds are the traditional modes of small group instruction in the clerkships.

It includes one of the followings:

1- Focused, case based Discussions (for academic years)

The teacher will present a case or a problem and then lead a discussion with the rest of the group. Cases should be relevant to the learners, address defined learning objectives, real life situations.

2- *Problem-Based Learning (PBL)* (for clinical years)

- This technique is similar to the focused, case-based discussions, but encourages increased learner independence.
- Students are first presented with a clinical problem that unfolds over 2 to 3 sessions with progressive disclosure of historical information, physical exam, laboratory data, etc. Students define the facts, develop hypotheses based on these facts, and then develop their own learning objectives and plan for solving the clinical problem. At the beginning of each session, students self-assign their roles in the session, as leader (moderator), reader, scribe, or participant. These roles will rotate with subsequent sessions, ensuring maximum active participation from all members in the group.

3- *Student-led Seminars* (project activity for formative and continuous assessment)

- The students will be classified into small groups, each one will be responsible for searching and introduction of certain topics.
- The students will discuss each topic with their corresponding teacher, firstly and then one of them will present the topic to the rest of the group.
- The presentation is usually followed by a focused discussion with the whole group and the group will be evaluated by checklist.

Patient-centered discussions: e.g., bedside teaching; ambulatory teaching for clinical years.

4- Role-play: in professionalism and communication skill.