



وثيقة استراتيجية التدريس والتعلم 2022-2023

(كلية الطب - جامعه طنطا)

تاريخ مجلس الكلية : 2022/9/27

2023/2022 استراتيجية التدريس والتعلم

تتبنى كلية الطب جامعة طنطا نظام التعليم الطبي الإبداعي عن طريق التعلم التكاملي، والذي يبدأ تطبيقه من السنوات الدراسية الأولى بالكلية ويعتمد على تحقيق الجدارات المتوافقة مع المعايير الأكاديمية القومية لعام ٢٠١٧ (NARS).

ويتم التعلم من خلال استعراض الجوانب المختلفة للمشكلات الطبية وإثارة التساؤلات والمشاركات الإيجابية وما يتبعها من بحث وتعلم ذاتي واستعمال مختلف مصادر التعلم، التي تشمل المحاضرات والدروس العملية والسرييرية والوسائل السمعية والبصرية والتقنيات المعتمدة على الحاسوب والمكتبة وغيرها. وتقوم فلسفة الكلية على اتباع منهج يركز على الاطلاع الذاتي والثقة بالنفس.

ويهدف هذا المنهج إلى تخريج أطباء أكفاء ذو شخصيات متكاملة قيادية في مختلف المجالات، وعلى وعي وإدراك لحاجات المجتمع ومقتضيات التطور العلمي والتقني فائق السرعة.

يمثل التدريس والتعلم العمليات الفنية الأساسية لأي برنامج تعليمي ومن ثم فإن استراتيجية التدريس والتعلم تحظى بأهمية خاصة في مجال التقويم والاعتماد للبرامج الدراسية والمؤسسات التعليمية لذلك تتبنى الكلية أساليب واستراتيجيات متنوعة للتدريس والتعلم تركز على رؤية الكلية ورسالتها والاهداف الاستراتيجية للكلية مع التأكيد على أهمية التعليم التعاوني والذاتي وذلك عن طريق:

- ١- **التعلم التقليدي:** لتزويد الطلاب بالأساسيات والنظريات والمعارف والمفاهيم العلمية الطبية وببذل المحاضر مجهودا في الاستجابة الى الفروق الفردية بين الطلاب حيث يقوم المحاضر بتنويع طريقة تدريسه بحيث يوفر للمتعلم فرد أو لمجموعة متجانسة إلى حد بعيد أفضل فرص تعلم و يهيئه ليصبح طبيبا متميزا
- ٢- **التعلم التفاعلي باستخدام تكنولوجيا المعلومات** مثل التحضير لتحويل المقررات الى الالكترونية (E- Learning) واعداد الكتب الالكترونية و اعداد و تسجيل المحاضرات الالكترونية التفاعلية أو لقاء محاضرات تفاعلية على الميكروسوفت تيم و تشجيع الطلاب الى التفاعل مع المحاضرات الالكترونية او التفاعلية الحضورية و تصفح المراجع المختلفة على المواقع الالكترونية مما يؤدي الى اكساب خبرات تعلم غنية سواء فردية أو تفاعلية أو ذاتية.
- ٣- **التعلم التعاوني:** حيث يقوم فيها الطلاب بالعمل معا في مجموعات صغيرة العدد أو من خلال Tutorials بحل المشكلات أو تجهيز أبحاث أو دراسة حالات تلبى حاجاتهم واهتماماتهم، ويتفق مع مخرجات التعلم المستهدفة الى اكسابهم مهارات عملية تؤهلهم للمنافسة في سوق العمل.
- ٤- **التعلم الذاتي:** من خلال الأبحاث المكتوبة والمعروضة واعداد مشاريع ومناقشتها و اعداد الرسومات التوضيحية و النماذج المجسمة بما يخدم المخرجات المستهدفة ليكونوا متعلمين نشطين قادرين على تطوير معارفهم وقدراتهم باستخدام الوسائط المتعددة و يزودهم بأساسيات البحث العلمي
- ٥- **التعلم بالتجريب:** عن طريق الدروس العملية و الاكلينيكية و حل المشكلات وكتابة الوصفات الدوائية و حضور بعض العمليات الجراحية للعمل على تنمية المهارات المتعلقة بالأنشطة العملية والتجريبية للمناهج الدراسية المختلفة ليكونوا أفراد فاعلين في المجتمع قادرين على حل المشاكل وادارة الوقت
- ٦- **التدريب الميداني** لمساعدة الطلاب على الربط بين الحقائق العلمية النظرية والتطبيق العملي، مما يعزز مهارة جمع البيانات ودراسة واختبار العينات والنماذج وكتابة التقارير و يؤكد على دوره في خدمة المجتمع

٧- تعليم الاقران حيث يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات وتحديد أجزاء من المنهج يقوم الطلاب بتحضيرها في صورة عرض والقاءها تحت اشراف عضو هيئة التدريس مثل عرض الأبحاث المجهزة في التعلم الذاتي

السياسات:

تتبنى الكلية التأكيد على

- مرونة البرامج الدراسية المقدمة والتي تلبي احتياجات الطلاب وسوق العمل والمجتمع المحيط من خلال اشتراك العديد من المستفيدين في التقييم الدورى لها
- تفعيل التعليم الالكتروني (E .Learning) & التعليم التفاعلي بشكل كبير خاصة بعد تفعيل التعليم الهجين في جميع الجامعات المصرية.
- الاهتمام بقاعات التدريس والمحاضرات والمعامل وامدادها بأجهزة العرض والشاشات و اجهزة الحاسب الالى و الدوائر التلفزيونية وتقوية شبكة الانترنت بالكلية لامكانية شرح المحاضرات التفاعلية على الميكروسوفت تيم و كذلك لتنفيذ التعليم الهجين بالكلية.
- اجراء تحديث دورى للمادة العلمية بالكتاب الجامعى و توفير عناصر الجودة به وتحويله الى كتاب الكترونى.
- تفعيل برامج التدريب الميداني لنتلائم مع مخرجات التعلم المستهدفة مع مكافحة العدوى وامكانية شرحها بالفيديو كونفرنس.
- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بعقد دورات تدريبية منتظمة لهم لمواكبة التغيرات السريعة للتدريس و التقييم في الجامعات المصرية

طرق التدريس و التدريب و التقييم

- يتم التدريس والتدريب للطالب على الاسس المنهجية المعتمدة في المناهج التكاملية والقائمة على الجدارات حيث يتم تقييم وتقويم الطالب بصورة شاملة بناءا على الجدارات التي بنى عليها البرنامج والمناهج.

١. طرق التدريس

N	Method	
1	large group sessions	المحاضرات الالكترونية التفاعلية من خلال المنصات التفاعلية (Microsoft team)
2	Practical /Clinical activities	التمارين العملية و الاكلينيكية
٣	Web based	استخدام الانترنت
٤	Simulators &/or Mock patient	المحاكاة
٥	Case conferences search (Seminars) or	السيمنارات أو تجهيز الأبحاث (التعلم الذاتى)

N	Method	
	preparation (self-learning)	
٦	Journal clubs /conference	الندوات العلمية
٧	Role models &/or Case - scenario- PBL	نماذج للحالات الاكلينيكية(سرد سيناريو للحالات الاكلينيكية- التعليم القائم على حل المشكلات
8	Training of early clinical skills in skill lab	التدريب على المهارات الاكلينيكية الأولية فى معمل المهارات
9	Feedback &Reflection	ردود الأفعال والتفكير

الدراسة العملية والنظرية بالكلية باستخدام التعليم الهجين اثناء جائحة كورونا

- التزام الطلاب بالحضور ثلاثة أيام اسبوعيا للدراسة العملية مع مراعاة الكثافة العددية بالمعامل واتخاذ الاجراءات الاحترازية والتباعد الاجتماعى
- تكليف السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بتسجيل جميع المحاضرات والدروس العملية ورفعها على المنصة الالكترونية أو على قنوات المقررات على you tube
- القاء المحاضرات التفاعلية (online lectures) من خلال الميكروسوفت تيم أو المحاضرات الافتراضية (Virtual lectures)

٢. طرق التقييم

N	Method	
١	Formative WPBA with checklist	اختبارات تكوينية
٢	Written Examination (MCQ& SAQ)	اختبارات تحريرية موضوعية وأسئلة قصيرة
٣	Electronic Examination (MCQ)	اختبارات تحريرية الكترونية موضوعية
٤	Presentation Discussion with checklist	مناقشة العروض التعليمية طبقا لجدول التدقيق
٥	Written reports	كتابة التقارير
٦	OSCE/OSPE	الاختبارات العملية و الاكلينيكية الموضوعية

N	Method	
٧	Portfolio/ Logbook	ملف الانجاز
٨	Electronic Portfolio	ملف الانجاز الالكتروني
٩	Simulated Patients	الاختبارات السريرية علي المريض المقلد
١٠	Virtual patients	اختبارات علي مريض افتراضي

آلية المراجعة:

المراجعة السنوية لاستراتيجية التدريس والتعلم بناءا على التغييرات في سياسات التدريس و التعليم و أسس التقييم في الجامعات المصرية واستبيانات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ونتائج الامتحانات واجتماعات لجنة المناهج بالكلية مع اشراك الاطراف المعنية من خارج الكلية في وضع الاستراتيجية ومراجعتها للاستفادة منها في تحسين العملية التعليمية وتعديلها بناءا علي نتائج هذه المراجعة اذا لزم الأمر.

The strategy document teaching and learning 2022- 2023.

Teaching and learning represent the basic technical processes of any educational program. Therefore, the teaching and learning strategy is of special importance in the field of evaluation and accreditation of educational programs and institutions. Therefore, the college adopts various methods and strategies for teaching and learning based on the college's vision, mission and strategic goals with emphasis on the importance of cooperative and self-education by:

Traditional Education:

to provide students with the basics, theories, knowledge and medical scientific concepts. The lecturer makes an effort to respond to the individual differences between the students as he/she diversifies his/ her teaching method so as to provide the learner, an individual or a homogeneous group to a large extent by the best learning opportunities and prepare him to become a distinct physician.

Interactive learning using information technology

Such as preparation for converting courses to electronic (E- Learning), preparing electronic books, recording interactive electronic lectures, or delivering interactive lectures on Microsoft Team, encouraging students to interact with electronic or interactive lectures on the team, and browsing various references on websites, which leads to gaining rich learning experiences, whether individual or interactive or self.

Cooperative learning:

Where students work together in small groups or through tutorials to solve problems or prepare research or case studies that meet their needs and interests and are consistent with the intended learning outcomes to provide them with practical skills that qualify them to compete in the labor market.

Self-learning:

Through written and presented research, preparing and discussing projects, preparing illustrations and three- dimensional models to serve the intended learning outcomes, to be active learners who are able to develop their knowledge and abilities using multimedia and provide them with the basics of scientific research.

Learning by experience

through practical and clinical lessons, solving problems, writing prescriptions, and attending some surgical operations to work on developing skills related to practical and

experimental activities of the different curricula to be active members of society capable of solving problems and managing time

Field training

To help students link between theoretical scientific facts and practical application, which enhances the skill of data collection, study and testing of samples and models and writing reports and emphasizing its role in community service.

1Peer teaching

Where students are divided into groups and parts of the curriculum are identified, students prepare them and deliver them as power point presentation under the supervision of a faculty member, such as presenting research prepared in self-learning

Policies:

College adopts an emphasis on:

- The flexibility of the offered study programs that meet the needs of students, the labor market and the surrounding community through the participation of many beneficiaries in the periodic evaluation of them.
- Activating E-Learning & Interactive learning in a large way, especially after activating hybrid education in all Egyptian universities.
- Paying attention to the teaching halls, lectures and laboratories, and supplying them with projectors, screens, computers and television circuits, and strengthening the Internet in the college for interactive lectures on Microsoft Team, as well as for implementing hybrid education in the college.
- Conduct a periodic update of the university scientific book material and provide quality components for conversion to electronic book.
- Activating the field training programs to fit the intended learning outcomes.
- Developing the capabilities of faculty members by holding regular training courses for them to keep pace with the rapid changes in teaching and assessment in Egyptian universities.

Review Mechanism:

- Annual review of the teaching and learning strategy is based on changes in teaching and learning policies, assessment bases in Egyptian universities, questionnaires of

students, faculty members and the supporting staff, examination results, and meetings of the College Curriculum Committee.

- Involvement of stakeholders from outside the college in developing and reviewing the strategy is of benefit in improving the educational process and modifying it based on the results of this review, if necessary.

Tanta Teaching Toolbox

Large Group Teaching Methods

I- Interactive lecture:

Interactive teaching styles promote an atmosphere of attention and participation.

How can we apply it practically?

- Brainstorming

The teacher at the beginning and during the lecture will apply some brain storming questions to encourage interactivity with their students.

- Buzz session

The students come together in session groups that focus on a single topic. By the end of discussion of these topics the lecture will be completed.

- Q&A sessions

During the lecture the teacher will ask the students two or three questions about certain topics of the lecture and then teacher will make voting about the answer by asking the student to stand up or using thumb rule while choosing A, B, C, or D.

II- Blended learning:

It is an education program that combines online digital media with traditional classroom.

How can we apply it practically? (Like self-teaching method)

- The student will be classified into small group (15 students for each) each one will be responsible for certain lecture.
- The teacher will send online tasks for each group with the objectives of the lecture, link and other learning resources enough time before the date of the formal lecture.
- The students will discuss their results of searching with the responsible teacher and they will be evaluated with marks before the formal lecture.

- The teacher will start the lecture and then ask some students to present their results of searching for their college.

III- Flipped classroom.

It is an instructional strategy and a type of blended learning that reverses the traditional learning environment by delivering instructional content, often online, outside of the classroom.

How can we apply it practically?

- The teacher will send online the prepared lecture to all students enough time before the date of formal lecture and ask them to study it well.
- In the classroom the teacher will discuss each part of the lecture with their students.

IV-Team-Based Learning (TBL) (Modified small group learning) for clinical round.

TBL requires students to read the course materials and do preliminary homework prior to their class, and encourages them to work together effectively as a team to solve problems during the class.

How can we apply it practically?

- A large class is divided into number of student teams in each group will be responsible for the presentation and discussion of certain problem or case during the course.
- The teacher will send online the problem with ILOs and learning resources for the responsible group enough time before the time of the round.
- During the round, one of them will introduce the case or the problem and the teacher will discuss each learning objective with all students.

V- Journal Club:

This is a group work activity and can be applied as a method of formative or continuous assessment for all students.

How can we apply it practically?

The students will ask to summarize, review or critically evaluate recent articles across medical and surgical specialties (Evidence-based medicine).

a. Small Group Teaching

- Small group teaching is defined by group size, usually 6 to 10 participants,

- Tutorials, seminars, and attending rounds are the traditional modes of small group instruction in the clerkships.

It includes one of the followings:

- *Focused, case based Discussions* (for academic years)

The teacher will present a case or a problem and then lead a discussion with the rest of the group. Cases should be relevant to the learners, address defined learning objectives, real life situations.

- *Problem-Based Learning (PBL) (for clinical years)*

- This technique is like the focused, case-based discussions, but encourages increased learner independence.

- Students are first presented with a clinical problem that unfolds over 2 to 3 sessions with progressive disclosure of historical information, physical exam, laboratory data, etc. Students define the facts, develop hypotheses based on these facts, and then develop their own learning objectives and plan for solving the clinical problem. At the beginning of each session, students' self-assigns their roles in the session, as leader (moderator), reader, scribe, or participant. These roles will rotate with subsequent sessions, ensuring maximum active participation from all members in the group.

- *Student-led Seminars (project activity for formative and continuous assessment)*

- The students will be classified into small groups, each one will be responsible for searching and introduction of certain topics.
- The students will discuss each topic with their corresponding teacher, firstly and then one of them will present the topic to the rest of the group.
- The presentation is usually followed by a focused discussion with the whole group and the group will be evaluated by checklist.

Patient-centered discussions: e.g., bedside teaching; ambulatory teaching for clinical years.

- Role-play: in professionalism and communication skill.